

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

**TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA ASOCIADOS A OTRAS CONDICIONES**

**CICLO, ÁREA O MÓDULO**

Área de Formación Profesional

**CLAVE DE LA ASIGNATURA**

CH247

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Desarrollar una comprensión profunda de las características, formas de valoración y estrategias de intervención en los casos de trastorno generalizado del desarrollo, discapacidad intelectual, déficit de atención y problemas de aprendizaje no verbal para que el estudiante desarrolle habilidades para dar una atención ética y responsable más efectiva a dichas poblaciones.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. Trastorno generalizado del desarrollo**

- 1.1 Criterios diagnósticos del DSM-IV. Diagnóstico diferencial
- 1.2 Etiología, prevalencia
- 1.3 Efectos en escuela y casa. Servicios diferenciados.
- 1.4 Intervención e integración
- 1.5 Acompañantes terapéuticos y búsqueda de la autonomía

**2. Discapacidad intelectual**

- 2.1 Etiología: causas biológicas y ambientales
- 2.2 Características: cognitivas, de lenguaje y emocionales
- 2.3 Clasificación tradicional del DSM-IV y de la AAMR del 2002. Identificación y criterios diagnósticos
- 2.4 Adaptaciones curriculares, tutoría de pares, modificación cognitivo-conductual, entrenamiento en habilidades sociales, integración educativa y laboral

**3. Trastorno por déficit de atención**

- 3.1 Criterios diagnósticos. El problema de la sobre-representación
- 3.2 Tratamientos farmacológicos (sus riesgos) y terapéuticos
- 3.3 Estrategias en el aula y en casa

**4. Problemas de aprendizaje no verbal**

- 4.1 Características
- 4.2 Criterios diagnósticos
- 4.3 Consejería a padres de familia y al niño

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Análisis y discusión de textos
- Visitas a centros de atención e informes de las observaciones

## MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

### A Nivel Institucional

El aprendizaje de los alumnos en esta asignatura deberá ser evaluado mediante dos exámenes escritos que cubran los temas correspondientes, el primero a mitad del semestre y el segundo al término del curso.

Dichos exámenes se incluyen en el Calendario Académico de la Universidad cada semestre, bajo la denominación de Exámenes de Medio Semestre y Exámenes Finales. El peso específico de estos exámenes en la calificación del alumno es del 30% y 40% respectivamente.

### A Nivel del Docente

El 30% restante de la calificación del alumno se distribuirá en trabajos orales o escritos, exposiciones e informes.

## BIBLIOGRAFÍA (Autor, Título, Editorial, Año y N° de Edición)

Bogdashina, O. (2004). *Communication issues in autism and Asperger syndrome. Do we speak the same language?*, EU: Jessica Kingsley Publishers.

Borsani, M.J. (et.al.)(2003). *Iguales y diferentes. Convivir en la diversidad desde la escuela infantil*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Broadhead, P. (2004). *Early years play and learning: Developing social skill and cooperation*. London, UK: Routledge Falmer.

Hall, K. (2004). *Soy un niño con síndrome de Asperger*. Barcelona, España: Paidós.

Male, M. (2003). *Technology for inclusion. Meeting the special needs of all students*. Boston, MA, EU: Allyn and Bacon.

Mendoza, M.T. (2003). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Una guía para padres y maestros*. México: Trillas.

Roberts, W. (2004). Ritalin in schools: A tool to compensate for insufficient educational resources? *The Journal of Addiction and Mental Health*. Falta vol, año, pags.

Salend, S.J. (2005). *Creating inclusive classrooms: Effective and reflective practices for all students*. 5ta. Ed. Columbus, Ohio: Pearson Education.

Sicile-Kira, C.; Grandin, T. (2004). *Autism spectrum disorders: The complete guide to understanding autism, Asperger's syndrome, pervasive developmental disorder and other ASDs*. Falta cd, edo, EU: Perigee Books.

Stockman, I. (2004). *Movement and action in learning and development: Clinical implications for pervasive developmental disorders*. San Diego, CA: Academic Press.

Taylor, R.L.; Brady, M.; Richards, S.B. (2004). *Mental retardation: Historical perspectives, current practices and future directions*. EU: Allyn and Bacon.