



**UNIVERSIDAD DE LAS
AMÉRICAS, A.C.
Ciudad de México**

**MANUAL DE PRÁCTICAS DE TALLER
PS-272
Pruebas Psicológicas I**

Cualquier cosa que existe, existe en alguna cantidad.
Thorndike, E. L. 1918

Cualquier cosa que existe en alguna cantidad puede medirse.
Mc Call W. A. 1939

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas I
Viernes (Sección 71)
Martes –Jueves (Sección 72)

| FECHA M-J | Viernes | SESION | T E M A | PRÁCTICA |
|--------------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ma 14 Ago | Vi 17 Ago | 1 | Escalas de Inteligencia Práctica 1: WAIS, WISC-R. WISC. WPPSI | √ |
| | Vi 17 Ago | 2 | Cociente intelectual verbal (C.I.V.) Cociente intelectual (C.I.E.) Cociente intelectual global (C.I.G.) Práctica 1: WAIS, WISC-R. WISC. WPPSI | √ |
| Ma 21 Ago | Vi 24 Ago | 3 | Rendimiento de diversas funciones intelectuales Práctica 1: WAIS, WISC-R. WISC. WPPSI | √ |
| | Vi 24 Ago | 4 | Tests de Inteligencia: Individuales, Colectivos, Autoaplicables, Mínimo influencias culturales. No verbales. Práctica 2: Tests de inteligencia individuales, colectivos y autoaplicados. No verbales. Con mínimo de influencias culturales | √ |
| Ma 28 Ago | Vi 31 Ago | 5 | Tests de Matrices Progresivas para la medida de la capacidad intelectual de J.C. Raven (4-11 años) y (12-65 años) Práctica 2: Tests de inteligencia individuales, colectivos y autoaplicados. No verbales. Con mínimo de influencias culturales | √ |
| Ju 30 Ago | Vi 31 Ago | 6 | Tests de Dominós de E. Amstey (10-65 años) Práctica 2: Tests de inteligencia individuales, colectivos y autoaplicados. No verbales. Con mínimo de influencias culturales | √ |
| Ju 06 Sep | Vi 07 Sep | 7 | Nivel de Madurez perceptual en escolares Práctica 3: Madurez. Evaluación de niños | √ |
| | Vi 07 Sep | 8 | Tests Gestáltico Visomotor Práctica 3: Madurez. Evaluación de niños | √ |
| Ma 11 Sep | Vi 14 Sep | 9 | Evaluación de rasgos de personalidad (M. Koppitz) Práctica 3: Madurez. Evaluación de niños | √ |
| | Vi 14 Sep | 10 | Evaluación de Edad Mental (E.M.) y Cociente Intelectual (Stanford Binet) Práctica 4: Escala de inteligencia Stanford-Binet | √ |
| Ju 20 Sep | Vi 21 Sep | 11 | Evaluación de la Inteligencia en Analfabetos y Baja Escolaridad Práctica 5: Test Psicológicos y baja escolaridad | √ |
| | Vi 21 Sep | 12 | Medición Rápida de la Habilidad Intelectual (Barsit) Práctica 5: Test Psicológicos y baja escolaridad | √ |
| Ju 20 Sep | Vi 28 Sep | 13 | El dibujo como proyección de la personalidad Práctica 6: El Dibujo | √ |
| | Vi 28 Sep | 14 | El dibujo de la figura humana (K. Machover) Práctica 6: El Dibujo | √ |
| Ju 20 Sep | Vi 05 Oct | 15 | El cuerpo como vehículo de autoexpresión Práctica 6: El Dibujo | √ |
| | Vi 05 Oct | 16 | EXAMEN DE MEDIO SEMESTRE | |
| Ju 20 Sep | Vi 12 Oct | 17 | El dibujo del árbol (K. Koch) Práctica 6: El Dibujo | √ |
| | Vi 12 Oct | 18 | Proyección. Proporciones dimensionales Evolución del desarrollo de la personalidad Práctica 6: El Dibujo | √ |
| Ju 20 Sep | Vi 19 Oct | 19 | El dibujo de la familia (L. Corman) Práctica 6: El Dibujo | √ |
| | Vi 19 Oct | 20 | Personajes. Cercanía. Identidad. Comunicación. Práctica 6: El Dibujo | √ |
| Ju 20 Sep | Vi 26 Oct | 21 | Dibujo kinético de la familia Práctica 6: El Dibujo | √ |
| | Vi 26 Oct | 22 | Prueba de apercepción temática para niños (C.A.T.) Práctica 7: Prueba de apercepción temática | √ |
| Ma 30 Oct | Vi 02 Nov | 23 | Desarrollo Psicosexual. Área de conflicto. Autoconcepto. Relaciones familiares. Escena primaria, etc. Práctica 8: Cuestionarios | √ |
| | Vi 02 Nov | 24 | Análisis mecanismos de defensa Práctica 8: Cuestionarios | √ |
| Ma 30 Oct | Vi 09 Nov | 25 | Prueba de apercepción temática para adultos (T.A.T.) Práctica 8: Cuestionarios | √ |
| | Vi 09 Nov | 26 | Organización de la Personalidad Práctica 8: Cuestionarios | √ |
| Ma 30 Oct | Vi 16 Nov | 27 | Prueba de Personalidad (clínica, industrial, vocacional). Cuestionarios Práctica 8: Cuestionarios | √ |
| | Vi 16 Nov | 28 | Frases Incompletas de J. Sacks Práctica 9: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI) | √ |
| Ju 15 Nov | Vi 16 Nov | 29 | Estructura familiar. Social. Sexualidad Trabajo. Escuela. Práctica 9: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI) | √ |
| | Vi 23 Nov | | | |

| | | | |
|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Vi 23 Nov | 30 | Temores. Culpa. Autoconcepto. Pasado. Futuro. Metas. Práctica 9: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI) | √ |
| Vi 30 Nov | 31 | Frases Incompletas. Vocacional, industrial Práctica 9: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI) | √ |
| Vi 30 Nov | 32 | Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) Práctica 9: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI) | √ |
| | 33 | Escalas clínicas y de validez Práctica 9: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI) | √ |
| | 34 | EXAMEN FINAL | |

CONTENIDO

| | |
|------------------------------------|---|
| Introducción | 4 |
| Competencias por desarrollar | 6 |

ESCALAS DE INTELIGENCIA

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Práctica 1 | 7 |
| WAIS, WISC-R, WISC, WPPSI | |
| Práctica 2 | 9 |
| Test de Inteligencia Individuales, Colectivos o Autoaplicados. No Verbales. Con mínimo de Influencias Culturales | |
| Práctica 3 | 11 |
| Madurez. Evaluación de Niños. | |
| Práctica 4 | 12 |
| Escala de Inteligencia Stanford-Binet | |
| Práctica 5 | 13 |
| Tests Psicológicos y Baja escolaridad | |

TEST DE PERSONALIDAD

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Práctica 6 | 14 |
| El Dibujo | |
| Práctica 7 | 15 |
| Prueba de Apercepción Temática | |
| Práctica 8 | 17 |
| uestionarios | |
| Práctica 9 | 19 |
| Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI) | |

INTRODUCCIÓN

Un *tests* psicológico es una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta. Su primordial función consiste en medir diferencias entre los individuos o entre unas reacciones en diferentes momentos. La primera situación que participó en el desarrollo de los *tests* psicológicos fue la identificación de débiles mentales. (Binet y Simón, 1905). A partir de entonces se ha ampliado enormemente su campo de acción, empleándose cotidianamente en la solución de una gran variedad de problemas prácticos, así como en la investigación. En la clínica analiza personalidades emocionalmente desadaptadas, y también se recurre a ellos en la educación, en la selección y clasificación de personal, etc.

Sin embargo, para manejar en forma adecuada las valiosas aportaciones de un *test* debe contarse siempre con el material de una entrevista experta para asociar constructivamente toda la información pertinente en cada caso.

En la actualidad los *tests* psicológicos están en un momento de cambio y expansión. Hay afluencia de nuevos instrumentos de medición, de revisiones de modelos antiguos o de datos adicionales que contribuyen a mejorar las evaluaciones, lo cual dificulta su total y completo conocimiento en un solo curso.

Es tan variado el uso de los *tests* psicológicos que muchos psicólogos deberían conocer al menos unos de ellos para tener mayor comprensión de ciertos campos de la Psicología contemporánea.

El estudiante se familiarizará con los *tests* de mayor uso para comprender las referencias generales señaladas por la literatura, la forma de calificación e interpretación, así como sus expectativas y limitaciones.

El curso advierte también sobre el valor de la ética profesional ya que los estudiantes realizan los *tests* con fines instructivos y aún no están capacitados ni tienen autorización para devolver la interpretación de los *tests* aplicados.

El Siguiente material contiene actividades prácticas, cuya duración es de 16 horas al semestre. Cada una de ellas deberá realizarse conforme se detalla en el manual (trabajo de campo y/o salón de clases), y su discusión y revisión se llevará a cabo en el salón de clases.

Rosa Campos.

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

OBJETIVO: Conocerá diferentes instrumentos para valorar la inteligencia y la personalidad de niños y adultos.

Aplicará estas pruebas psicológicas para elaborar diagnósticos psicológicos.

Al término de estas prácticas de taller el alumno habrá alcanzado las siguientes competencias:

a) De conocimiento:

- Identificará las distintas pruebas de inteligencia y personalidad de medición psicológica.

b) Procedimentales:

- Aplicará e interpretará los resultados de las distintas pruebas psicológicas.
- Integrará un informe-diagnóstico.

c) Actitudinales:

- Evidenciará respeto frente a las diferencias individuales.
- Actuará bajo principios de ética profesional respecto al manejo de la información obtenida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finaliza el alumno deberá haber entregado el 100% de los reportes según las competencias procedimentales de cada una de las prácticas aquí expuestas.

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas I
Area de Formación: Evaluación y Diagnóstico

ESCALAS DE INTELIGENCIA

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÁCTICA 1 | WAIS, WISC-R, WISC, WPPSI |
| LUGAR: | Trabajo de campo |
| DURACIÓN: | 2 horas |
| OBJETIVO | Los estudiantes aprenderán a valorar la capacidad intelectual y conocerán el potencial y rendimiento de muchas de sus funciones. |
| MATERIALES: | Escalas de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS) Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC)-(WISC-R)-(WISC) RM Escala de Inteligencia para los Niveles Escolares y Preprimaria (WPPSI) |

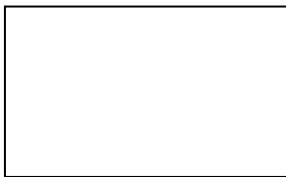
INTRODUCCIÓN:

Conocer tres escalas básicas que valoran la inteligencia desde la edad preescolar hasta la vejez. Se aplican en forma individual. Todas las escalas tienen una estructura similar, cada una aporta una evaluación de los recursos intelectuales verbales (C.I.V.), manuales (C.I.E.) y el promedio de ambos, (C.I. G.), así como el desempeño de diversas funciones intelectuales como: aprendizaje, curiosidad, adaptación, razonamientos, solución de problemas, memoria, juicios, talentos especiales, planeación y organización. Mientras que en los niños también aparece información relacionada con conocimientos adquiridos, vocabulario, juicio social, conceptos numéricos, memoria auditiva, concentración y visualización especial.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

- I. Aplicación de los *tests*
- II. Calificación de los *tests*
- III. Interpretación
- IV. Elaborar un reporte con los resultados encontrados. La maestra supervisará detalladamente todo este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

ESCALAS DE INTELIGENCIA

PRÁCTICA 2 **TESTS DE INTELIGENCIA INDIVIDUALES, COLECTIVOS O AUTOAPLICADOS. NO VERBALES. CON MÍNIMO DE INFLUENCIAS CULTURALES.**

LUGAR: Trabajo de campo

DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO Los estudiantes conocerán formas diferentes de aplicación de un *test* psicológico, que no valora un cociente intelectual (C.I.). Establece rangos o grados de habilidad: excepcional, muy superior, superior, término medio y deficiente.

MATERIALES: Tests de Matrices Progresivas para la Medida de la Capacidad Intelectual de J.C. Raven (4-11 años).

Tests de Matrices Progresivas para la Medida de la Capacidad Intelectual de J.C. Raven (12-65 años).

Tests de Dominós de Edgar Anstey (10-65 años).

INTRODUCCIÓN:

Son *tests*, que valoran la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y son considerados buenos instrumentos para medir el factor g. Son fundamentalmente *tests* de poder, ya que las personas menos inteligentes nunca resolverán los problemas más complicados aunque tengan un tiempo ilimitado para realizarlos. Son tests perceptuales, de observación, comparación y razonamiento analítico.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicará los tests, los calificará, interpretará y elaborará un reporte con los resultados. La maestra supervisará detalladamente todo este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

ESCALAS DE INTELIGENCIA

PRÁCTICA 3

MADUREZ. EVALUACIÓN EN NIÑOS

LUGAR:

Trabajo de campo

DURACIÓN:

2 horas

OBJETIVO

Conocer si el nivel de madurez perceptual favorece o bloquea el aprendizaje escolar infantil.

MATERIALES:

Test Gestáltico Visomotor para Niños de L. Bender (Técnicas de E. Kaoppitz).

INTRODUCCIÓN:

Valora posible daño neurológico y madurez perceptual en niños entre 4-11 años para diagnosticar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar. También señala que la inmadurez en la percepción visomotora es el síntoma primario y aparecen conscientemente algunos trastornos emocionales.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicar el *test*, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte con los resultados. La maestra supervisa detalladamente todo este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

ESCALAS DE INTELIGENCIA

PRÁCTICA 4

ESCALA DE INTELIGENCIA DE STANFORD-BINET

LUGAR:

Salón de clases y/o trabajo de campo

DURACIÓN:

2 horas

OBJETIVO

Elaborar entre todo el grupo un reporte general donde se clasifique E.M. y C.I. en una inteligencia normal o superior y en una inteligencia deficiente.

Esta actividad será analizada en clase bajo la dirección de la profesora.

MATERIALES:

Escala de Inteligencia de Stanford-Binet

INTRODUCCIÓN:

Conocer el extenso material de la primera escala que evaluó la inteligencia. La forma de media Edad Mental (E.M.) Cociente Intelectual (C.I.).

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

ESCALAS DE INTELIGENCIA

PRÁCTICA 5 TESTS PSICOLÓGICOS Y DE BAJA ESCOLARIDAD

LUGAR: Trabajo de campo

DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO Los estudiantes conocerán como medir la inteligencia en adultos analfabetas o con un bajo nivel de escolaridad

MATERIALES: Medición Rápida Barsit de Habilidad Intelectual

INTRODUCCIÓN:

Obtener rápidamente una idea de la aptitud para aprender mediante la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general. El Barsit puede usarse en escolares a partir del 3er. año, pero el propósito del curso será practicarlo en adultos con una baja escolaridad.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicar el test, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte con los resultados. La maestra supervisará detalladamente todo este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

TESTS DE PERSONALIDAD

PRÁCTICA 6

EL DIBUJO

LUGAR: Trabajo de campo

DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO Los estudiantes conocerán algunos rasgos de la personalidad.

MATERIALES: El dibujo de la figura humana de K. Machover.
El dibujo del Árbol de K. Koch
El dibujo de la Familia de L. Corman
El dibujo Kinético de la Familia de R.C. Burns y H. Kaufman

INTRODUCCIÓN:

El análisis del dibujo es una técnica rápida, económica y de fácil aplicación, proporciona una riqueza de hipótesis clínicas que se confirmarán o desecharán como resultado de otros resultados.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicar cada uno de los tests, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte con los resultados. La maestra supervisará detalladamente todo este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

TESTS DE PERSONALIDAD

PRÁCTICA 7

PRUEBA DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA

LUGAR: Trabajo de campo

DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO Los estudiantes conocerán rasgos de la personalidad relacionados con las etapas del desarrollo psicosexual, áreas de conflictos, autoconcepto, relaciones con padres y hermanos, escenas primarias, etc. Así como factores muy importantes para el diagnóstico.

MATERIALES: Prueba de apercepción temática para adultos de A. H. Murray. (T.A.T).

Prueba de apercepción temática para Niños de L. Bellack (C.A.T.)

INTRODUCCIÓN:

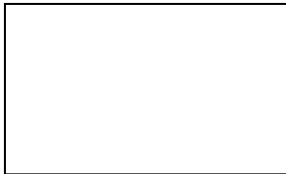
El T.A.T. formula diagnósticos de la personalidad en función de los deseos, esperanza, temores, conflictos y experiencias encubiertas que se proyectan al inventar un repertorio de historias en torno a una colección de figuras situacionales.

El C.A.T. está representado por tarjetas con personajes de animales para producir relatos vinculados con la personalidad de los niños. El basa en la experiencia clínica que considera que el niño se identifica más fácilmente con estas figuras que con los seres humanos y suscitan material ideográfico con mayor facilidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicar cada uno de los tests, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte. La maestra supervisará detalladamente todo este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

TESTS DE PERSONALIDAD

PRÁCTICA 8

CUESTIONARIOS

LUGAR: Trabajo de campo

DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO Conocer rasgos de la personalidad relacionados con tres campos muy diferentes de investigación: Clínica, organizacional y vocacional. A través de estímulos escritos u orales se reflejarán deseos, temores, actitudes, logros, frustraciones, etc.

MATERIALES: Clínica) Frases Incompletas de J.Sacks
(Organizacional) Frases Incompletas de J. Grada
(Vocacional) Frases Incompletas de R. Bohoslawsky


INTRODUCCIÓN:

Las frases incompletas usan material verbal como estímulos proyectivos. Contienen reactivos de naturaleza general. Analizan las áreas conflictivas del sujeto y proporcionan además un elemento descriptivo. Es una variable del método de asociación de palabra aunque representa mayores ventajas por encontrarse más específicamente en áreas particulares que se desea examinar. Es una técnica de evaluación muy flexible ya que los principios de las frases pueden modificarse y ajustarse a todo tipo de enfoques: sexo, género, fuerza yoica, etc.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicar cada uno de los tests, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte. La maestra supervisará detalladamente este proceso.

CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR

PRACTICAS DE TALLER

Licenciatura en Psicología
PS 272 Pruebas Psicológicas 1
Área de Formación: Evaluación y Diagnóstico

TESTS DE PERSONALIDAD

PRÁCTICA 9 INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI)

LUGAR: Trabajo de campo

DURACIÓN: 2 horas.

OBJETIVO Diagnóstico e identificación de rasgos sobresalientes de la personalidad.

INTRODUCCIÓN:

Es un cuestionario de personalidad que se administra en forma individual y colectiva. Esta formado por 10 escalas clínicas y 4 escalas de "validez" y numerosas escalas adicionales.

Escalas Clínicas: Hipocondriasis, depresión, histeria, psicopatía, masculinidad/feminidad, paranoia, psicopatía, esquizofrenia, manía, introversión y sociabilidad.

Escalas de Validez: No puedo contestar, decir mentiras (L), validez (F) y corrección (K).

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

Aplicar el test, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte. La maestra supervisará detalladamente este proceso.

CALIFICACION DE LA PRÁCTICA



NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR